



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

**Máster Universitario en Formación del
Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas**

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Facultad de Ciencias de la Educación
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
Asignatura	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Materia	Módulo Genérico
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Isaac González Medina
Correo Electrónico	Isaac.gonzalez.medina@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Docente	María Luisa Montánchez Torres
Correo Electrónico	Maria.montanchez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Docente	Tania Cuervo Rodríguez
Correo Electrónico	Tania.cuervo@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

CON01

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CON02

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Habilidades o destrezas

HAB01

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Competencias

COM26

Planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, tomando como referente el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años.
- Inteligencia y aprendizaje.
- Diversidad del alumnado desde la perspectiva psicopedagógica: estrategias de intervención, entorno familiar y desarrollo del alumnado en el centro y en el aula.
- Detección de alumnos con necesidades educativas especiales y estrategias de intervención.
- Principales teorías psicoevolutivas y su vinculación con el aprendizaje y los modelos de intervención curricular: estrategias de aprendizaje, planificación y desarrollo.

Unidad 1. Aprendizaje e Inteligencia.

Unidad 2. Desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años.

Unidad 3. Principales teorías psicoevolutivas y aprendizaje.

Unidad 4. Diversidad del alumnado y alumnos con necesidades educativas especiales: detección y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-4.

Unidad 2.

Semanas 5-8.

Unidad 3.

Semanas 9-12.

Unidad 4.

Semanas 13-16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	HORAS DE PRESENCIALIDAD
AF1	Clases expositivas teóricas	12	12
AF2	Clases prácticas	24	24
AF3	Seguimiento académico y actividades de evaluación	24	12
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	90	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

CÓDIGO	METODOLOGÍA DOCENTE	ACTIVIDAD FORMATIVA
M1	Metodología clásica (lecciones magistrales)	AF1
M3	Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning	AF2
M5	Aula Invertida (<i>Flipped Classroom</i>)	AF1 AF2 AF4
M6	Aprendizaje Cooperativo	AF2

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CÓDIGO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
SE1	Examen: - Examen tipo test de 20 preguntas. - Obligatorio presentarse.	50%
SE2	Actividades (individuales o en grupo): - Actividad 1 teórico-práctica (20%). - Actividad 2 teórico-práctica (20%). Participación: - Actividad 3 caso práctico (10%).	50%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

El sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo que en primera matrícula.

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0,0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas y proyectos escritos se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar las actividades formativas en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán actividades formativas por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Amaro Aguado, A. E. y Arjona Calvo, Y. (2014). Atención a la diversidad en educación primaria. Un enfoque inclusivo. Madrid: Universitas.
- Barrio de la Puente, J. L. (2008). Hacia una educación inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación, 20(1), 1331.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-70349413189&origin=resultslist&sort=plff&src=s&sid=3764bf99a368b2dd15d65e2290b63940&sot=b&sdt=b&s=AUTHORNAME%28Barrio+de+la+Puente%29&sl=27&sessionSearchId=3764bf99a368b2dd15d65e2290b63940>
- Casanova, M^a. A. (2019). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: Editorial La Muralla. Hegarty, S. y otros. (2018). Aprender juntos. La integración escolar. Ed. Morata.
- Sánchez Peralta, Amanda (2019). Inteligencia interpersonal en niños: qué es y cómo se desarrolla. Eres mamá.

Complementaria

- Basseda, E. y otros (2011). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ed. Paidós. Brennan, W. K. (2012). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI, 2ª ed. Madrid.
- Figueroa Iñiguez, M.J. (2017). Nuevas formas de actuación en educación especial. Escuela Española. Madrid. Gallego, D.; Ongallo, C (2019). Conocimiento y Gestión. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Kolb, D. y Peterson, K. (2017). How you learn is how you live: Using nine ways of learning to transform your life. Berrett Koehler.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=32XEDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Kolb,+D.+y+Peterson,+K.+\(2017\).+How+you+learn+is+how+you+live:+Using+nine+ways+of+learning+to+transform+your+life.+Berrett+Koehler.&ots=94fvvXNq_c&sig=FpFTOcnh239XeCPggdjoyterOd8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=32XEDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Kolb,+D.+y+Peterson,+K.+(2017).+How+you+learn+is+how+you+live:+Using+nine+ways+of+learning+to+transform+your+life.+Berrett+Koehler.&ots=94fvvXNq_c&sig=FpFTOcnh239XeCPggdjoyterOd8#v=onepage&q&f=false)